

Студијски програм:	<b>ИНФОРМАТИЧКО ИНЖЕЊЕРСТВО</b>		
Назив предмета:	<b>ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ I</b>		
Наставник:	Др ЛАЈОШ ЈОЖА		
Статус предмета:	НАУЧНО-СТРУЧНИ		
Број ЕСПБ:	<b>6</b>		
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упознавање појединих елемената у електричној мрежи</li> <li>2. Упознавање метода решавања електричних мрежа са једносмерним струјама</li> <li>3. Методе решавања мрежа са наизменичним струјама у стационарном режиму</li> </ol>			
<b>Исход предмета</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решавање мрежа са линеарним елементима</li> <li>2. Студент је упознат са функционисањем елемената мреже</li> </ol>			
<b>Садржај предмета</b>			
<b>Теоријска настава</b>			
<i>ОСНОВНИ ПОЈМОВИ, ВРЕМЕНСКИ КОНСТАНТНЕ СТРУЈЕ, НАИЗМЕНИЧНЕ СТРУЈЕ. КИРХОФОВИ ЗАКОНИ, ОМОВ ЗАКОН, МЕТОДЕ ЗА РЕШАВАЊЕ ЕЛЕКТРИЧНИХ МРЕЖА, КОМПЛЕКСНИ РАЧУН, ОДРЕЂИВАЊЕ ЕКВИВАЛЕНТНЕ ИМПЕДАНСЕ. ТРОФАЗНИ СИСТЕМИ. РЕЗОНАНТНА КОЛА.</i>			
<b>Практична настава</b>			
<i>РЕШАВАЊЕ РАЧУНСКИХ ЗАДАТАКА ПО РЕДОСЛЕДУ ПРЕДАВАЊА: ОСНОВНИ ПОЈМОВИ, ВРЕМЕНСКИ КОНСТАНТНЕ СТРУЈЕ, НАИЗМЕНИЧНЕ СТРУЈЕ. КИРХОФОВИ ЗАКОНИ, ОМОВ ЗАКОН, МЕТОДЕ ЗА РЕШАВАЊЕ ЕЛЕКТРИЧНИХ МРЕЖА, КОМПЛЕКСНИ РАЧУН, ОДРЕЂИВАЊЕ ЕКВИВАЛЕНТНЕ ИМПЕДАНСЕ. ТРОФАЗНИ СИСТЕМИ. РЕЗОНАНТНА КОЛА.</i>			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Поповић: „ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ 1“, Грађевинска књига, Београд, 1989.</li> <li>2. Б. Поповић: „ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ 2“, Грађевинска књига, Београд, 1990.</li> <li>3. Б. Поповић: „ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ 3“, Грађевинска књига, Београд, 1989.</li> </ol>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Предавања, аудиторне вежбе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена: 30-45</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена: 25-50</b>
<i>колоквијум I</i>	поена: 15-20	<i>писмени испит</i>	поена: 10-20
<i>колоквијум II</i>	поена: 15-25	<i>усмени испит</i>	поена: 15-30
<i>уредно похађање наставе</i>	поена: 5		